

سياسة السلوك الطلابي

تتبع مدرسة المنهاج الخاصة سياسة سلوك الطالب التي تعتمد على اللائحة التنظيمية، والتي من شأنها وضع توقعات دقيقة لسلوك الطلاب، والتعامل بفاعلية مع السلوكيات المثيرة للقلق، وقد أخذت المدرسة سياسة سلوك الطالب الخاصة بها من:

(1.1 إصدار) – سياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلبة في المدارس - 2024 (سبتمبر)

ويتم تنفيذ سياسة سلوك الطالب بما يتماشى مع سياساتي الدمج و الرفاهية الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة.

السلوك الطلابي:

يشير إلى ردود فعل الطلبة في المواقف والأنشطة اليومية مثل مدى ملائمة ألفاظهم وسلوكياتهم ومواقفهم تجاه بعضهم البعض أو تجاه هيئة التدريس أو غيرهم من أعضاء المجتمع المدرسي.

الأهداف:

- وضع تدابير لتشجيع سلوكيات الطلاب الإيجابية بشكل استباقي.
- توضيح التوقعات الخاصة بسلوك الطلاب
- الحث على منع التمر من خلال سياسة مستهدفة على مستوى المدرسة.
- دعم الطلاب الذين يجدون صعوبة في تلبية السلوكيات
- متابعة دورية لاستجابة الطلاب للمواقف والمحفزات بما في ذلك مدى ملائمة أو عدم ملائمة كلماته وسلوكياته ومواقفه وأفعاله تجاه الطلاب الآخرين أو المجتمع المرسي.
- تعزيز السلوك الإيجابي ومكافأته
- الاهتمام بوجود ثقافة تعزيز معايير السلوك العالية بما يتماشى مع قيم المدرسة بما في ذلك (الهوية والثقافة الوطنية لدولة الامارات العربية المتحدة ، البيئة المدرسية الإيجابية).
- تثقيف جميع الطلاب حول السلوك الإيجابي مثل التنمية الاجتماعية، والإدارة الذاتية واحترام التنوع، ومنع التمر، واحترام الجميع بغض النظر عن الجنسية أو الدين أو العرق أو القدرة/الإعاقة.
- تدريب المعلمين على الإدارة الإيجابية لسلوك الطالب.
- اتصالات واضحة وشاملة مع أولياء الأمور لتعزيز السلوك الإيجابي.

- آليات وإجراءات التعرف على الطلاب المعرضين لخطر الانخراط أو الذين يبدو أنهم منخربون ف يسوء السلوك أو السلوكيات المثيرة للقلق

تعزيز السلوك الإيجابي:

- تتضمن قواعد السلوك الطلابي إرشادات وقواعد تضمن النظام الملائم في المدرسة، ويلتزم الطلاب باتباع إجراءات قواعد السلوك الطلابي.

الإجراءات التي تحدد سلوك الطالب الإيجابي:

- إظهار الرعاية والاحترام الواجبين للمدرسة وموظفيها وطلابها والمجتمع الأوسع من خلال :
 - الالتزام بجميع قواعد المدرسة، والاهتمام بممتلكات المدرسة ومرافقها وممتلكاتها.
 - التصرف بأمان ومسؤولية، وفيما يتعلق بسلامة ورفاهية النفس والآخرين.
- تمثيل المدرسة في المناسبات العامة وتعزيز الصورة الإيجابية للمدرسة من خلال الدعوة والعمل كسفير في إظهار عقلية إيجابية والمشاركة في التعلم من خلال الحضور إلى المدرسة والفصول الدراسية في الوقت المحدد وتقديم سبب للتأخير والغياب.
- التصرف بمسؤولية واحترام حتى لا يعطل عملية التعلم للآخرين داخل وخارج الفصل الدراسي.
- اظهار الاهتمام والاحترام للآخرين (طلاب ومعلمون وكل المجتمع المدرسي والمجتمع الأوسع).
- التحدث بلطف وأدب مع الآخرين/ مثل استخدام "من فضلك" و "شكرا لك" في الحديث، وفتح الأبواب للآخرين.
- احترام الهوية الوطنية لدولة الامارات العربية المتحدة.
- الوقوف في الطوابير بشكل منظم واحترام مواقف الآخرين في الطوابير باحترام المساحة والحدود الشخصية.
- التحلي بالروح الرياضية في الفوز والخسارة.
- اتباع ممارسات النظافة الجيدة.
- النظر في تأثير الأقوال والأفعال على الجميع.

إجراءات سوء السلوك:

- يتضمن ذلك مراجعة الحادث مع الطالب ومنحه فرصة لشرح وفهم وتحمل المسؤولية والمسؤولية

عن سوء سلوكه. و تحليل الأسباب الجذرية المحتملة لسلوك الطالب، وإشراك الطالب في وضع استراتيجيات إدارة السلوك الخاصة بهم، وتزويد الطلاب بالدعم الاجتماعي والعاطفي والتعليمي اللازم لتشجيع السلوك الإيجابي قدر الإمكان قبل اللجوء إلى أي إجراءات تأديبية، وتخضع الإجراءات التأديبية للطلاب دون الصف الخامس/الصف السادس للقرار رقم (206) لسنة 2020 بشأن سياسة إدارة السلوك الإيجابي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في المؤسسات التعليمية.

ملاحظات:

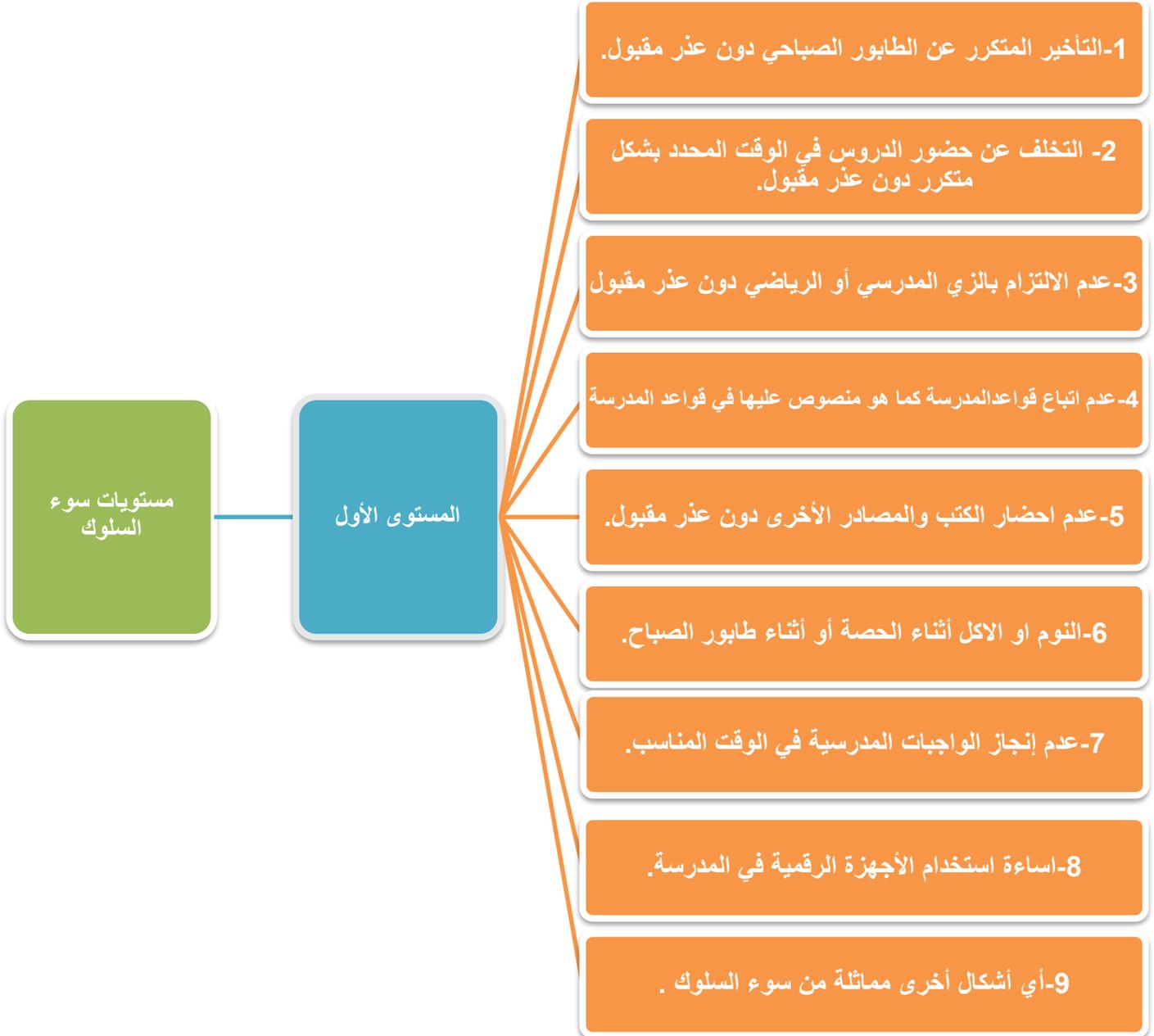
- 1- تقوم المدرسة في نهجها الأول على فهم العوامل المحتملة التي تساهم في سلوك الطالب.
- 2- يتم استخدام التوجيه المناسب والإجراءات التأديبية لتشجيع الطلاب على فهم سبب كون سلوكهم غير مقبول، وكيفية التصرف بشكل أفضل في المستقبل.
- 3- التأكيد من أنه عند ممارسة الإجراءات التأديبية فيما يتعلق بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية يجب استشارة رئيس الدمج لتحديد الإجراءات التأديبية المناسب.
- 4- توفير التوجيه الكافي للطلاب لضمان استمرار التعلم أثناء فترات التعليق تحت الإشراف.
- 5- تقوم المدرسة بوضع استراتيجيات لمكافحة كافة أوجه التمر على مستوى المدرسة بما في ذلك التعرف على نقاط الضعف للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، ويتم توضيح الخطوات للطلاب التي يجب اتخاذها عندما يكونوا في موقف الشخص الذي يتعرض للتمر، والذي يتسلط، والذي يشهد التمر.
- 5- تم وضع إجراءات للمعلمين بالمدرسة للتعامل مع سلوك التمر.

ميثاق قواعد سلوك الطلبة

ميثاق قواعد سلوك الطلبة: يجب على المدارس تشجيع السلوك الإيجابي بين طلبتها من خلال وضع ميثاق قواعد سلوك الطلبة الذي يشمل ما يلي على الأقل:

1. بيان واضح للتصرفات التي تحدد السلوك الإيجابي للطلبة، والذي يتضمن:
 - أ. إظهار الاهتمام والاحترام للطلوبين للمدرسة وكادرها والطلبة والمجتمع من خلال:
 - 1) الالتزام بجميع قواعد المدرسة.
 - 2) التصرف بشكل مسؤول وسليم، مع مراعاة سلامة النفس والآخرين.
 - 3) العناية بممتلكات المدرسة والمرافق، بالإضافة إلى ممتلكات الآخرين.
 - ب. تمثيل المدرسة في المناسبات العامة وتعزيز الصورة الإيجابية للمدرسة.
 - ج. إظهار عقلية إيجابية والانخراط في عملية التعلم من خلال:
 - 1) الحضور إلى المدرسة والفصول الدراسية في الوقت المحدد وتقديم تفسير للتأخير والغياب.
 - 2) الوفاء بجميع المسؤوليات كطالب (مثل إكمال الأعمال الصفية) من خلال التحلي بأخلاقيات عمل جيدة، وجهود شخصية، وأمانة، ورغبة في التعلم.
 - 3) التصرف بمسؤولية واحترام بحيث لا يتسبب في تعطيل تعلم الآخرين داخل وخارج الفصل الدراسي.
 - 4) المشاركة في فرص التعلم اللاصفية.
 - د. إظهار الاحترام، واللياقة تجاه الآخرين، ومراعاة الآخرين بما في ذلك الموظفين، والطلبة، وأولياء الأمور، والمجتمع، من خلال اتخاذ إجراءات مثل:
 - 1) التحدث بأدب والتصرف بلطف مع الآخرين (مثل استخدام عبارات مثل "من فضلك"، و "شكراً"، وفتح الأبواب للآخرين، وما إلى ذلك).
 - 2) الاصطفاف بطريقة منتظمة واحترام أماكن الآخرين في الطوابير.
 - 3) احترام المساحة الشخصية والحدود، بما في ذلك طلب الإذن للمس أو استخدام ممتلكات الآخرين.
 - 4) المبادرة الشخصية للتصرف كـ "مواطن مسؤول" في المدرسة من خلال عدم الانخراط في سوء السلوك وحماية الطلبة الآخرين من التنمر عن طريق التدخل (عند اللزوم) و/أو الإبلاغ عن حوادث سوء السلوك التي يشهدها.
 - 5) إظهار الروح الرياضية عند الفوز والخسارة.
 - 6) التفكير في تأثير الكلمات والتصرفات على جميع الطلبة والموظفين وأولياء الأمور.
 - 7) اتباع ممارسات النظافة الصحيحة (مثل غسل اليدين، وتغطية الأنف والفم عند العطس/السعال، والامتناع عن البصق، والابتعاد للروائح غير اللطيفة الصادرة من الشخص نفسه).
 - 8) اليقظة والعناية والدعم و/أو التوجيه للطلبة الأصغر سناً حسب الاقتضاء.
 - 9) المبادرة الشخصية لتشجيع وتعزيز الوعي البيئي والحفاظ على البيئة وتطبيق الممارسات المستدامة بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاستدامة في المدارس.
 - 10) تشجيع التعاون والحوار المفتوح من خلال الانخراط في العمل الجماعي واتخاذ موقف منفتح وترحيبي تجاه الطلبة الآخرين، خاصة أولئك الذين قد يشعرون بالتهميش (الطلبة الجدد والطلبة الذين يتعرضون للتنمر بشكل متكرر وغير ذلك).
 - 11) ارتداء الملابس غير المتكلفة والمناسبة واتباع قواعد الزي المدرسي والالتزام بقواعد المظهر والنظافة الشخصية.
 - 12) احترام الهوية الوطنية الإماراتية والقيم الثقافية بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس.
 - 13) التعرف على تنوع المدرسة والمجتمع وعدم التمييز ضد الآخرين على أساس سمات معينة مثل الأصل العرقي أو الجنسية أو الثقافة أو اللغة أو الدين أو الجنس أو القدرة/العجز، بما

سياسة سلوك الطلبة



سياسة سلوك الطلبة

مستويات سوء
السلوك

المستوى الثاني

1- الخروج من الفصل الدراسي أو الدخول اليه أثناء وقت الدرس دون إذن.

2- عدم حضور الأنشطة والفعاليات المدرسية الالزامية دون عذر مقبول.

3- التحريض على المشاجرات أو التهديد أو التخويف من أقرانهم في المدرسة.

4- التصرف أو الظهور بطريقة تتعارض مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس.

5- التسبب في اضرار طفيفة في أثاث المدرسة أو الحافلة.

6- اخراج أو استخدام الهواتف المحمولة في المدرسة دون إذن وإساءة استخدام أي وسيلة اتصال.

7- الاساءة أو الاهانة اللفظية لأي فرد من أفراد مجتمع المدرسة بما في ذلك الزوار.

8- استخدام أو الترويج وحيازة أو توزيع التبغ والمنتجات الأخرى المشتقة من التبغ وأدواته مثل الشيشة والسجائر الإلكترونية والتبخير الإلكتروني وما الى ذلك من الولاعات والغليون في مباني المدرسة أو الحافلة.

9- رفض اتباع أي تعليمات خاصة بالسلامة بما يتوافق مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة والسلامة.

10 - أي شكل آخر من سوء السلوك المماثلة لما ورد.

سياسة سلوك الطلبة

1- التتمر والترهيب والمضايقة والاساءة لأعضاء المجتمع المدرسي بما في ذلك التشهير بهم على منصات التواصل الاجتماعي

2- خيانة الأمانة الأكاديمية "السرقه الفكرية"

3- مغادرة الحرم المدرسي دون إذن.

4- الاستيلاء على ممتلكات المدرسة أو تدميرها.

5- الاستيلاء على حافلة المدرسة أو تخريبها بما في ذلك جميع الأثاث، أو الحاق الضرر بالسانق أو المشرف أو مستخدمي الطريق الآخرين.

6- الاعتداء على الآخرين في المدرسة أو في الحافلة أو أثناء الأنشطة المدرسية دون التسبب في اصابة الضحية.

7- قيادة المركبة بطريقة متهوره داخل حرم المدرسة أو خارجه.

8- التلفيق وتزييف المستندات وانتحال الشخصية.

9- تشغيل أو تفعيل إنذار الحريق أو طفايات الحريق بالمدرسة.

10- النقطا أو امتلاك أو عرض أو توزيع الوسائط للموظفين أو الطلاب دون موافقة.

11- أي أشكال أخرى مماثلة لما ذكر.

مستويات سوء السلوك

المستوى الثالث

سياسة سلوك الطلبة

1- استخدام اشكال الاتصال لاغراض غير قانونية ظاو غير اخلاقية.

2- حيازة أو استخدام اسلحة.

3- ارتكاب الاعتداء الجنسي داخل المدرسة أو في الحافلة أو أثناء الانشطة المدرسية.

4- الاعتداء على الآخرين في المدرسة او الحافلة.

5- السرقة أو المشاركة في تغطيتها.

6- التقاط المعلومات وسائط ذات محتوى غير قانوني.

7- تسريب أسئلة الامتحان أو ممارسة الأنشطة المتعلقة.

8- اشعال النار في حرم المدرسة.

9- هانة الشخصيات السياسية أو الدينية أو الاجتماعية في الدولة.

10- استخدام أو ترويج أو امتلاك أو توزيع الكحول والمخدرات أو العقاقير الطبية أو المؤثرات العقلية في مباني المدرسة أو الحافلة أو أثناء الانشطة المدرسية.

11- نشر أو الترويج لأفكار أو معتقدات غير ملائمة ثقافيا والتي تتعارض مع قانون دولة الامارات العربية المتحدة.

12- انشاط الرقمي التطفلي او غير القانوني على انظمة تكنولوجيا المعلومات المدرسية.

13- التسلل إلي حرم المدرسة بعد ساعات الدراسة.

14- الاستمرار في التنمر أو الترهيب أو التحرش.

15- اي اشكال اخرى من سوء السلوك المماثلة.

مستويات سوء
السلوك

المستوى
الرابع

لجنة إدارة السلوك وتتكون من:

- مدير المدرسة
- أحد أعضاء فريق التدريس
- عضو في فريق الرعاية الاجتماعية
- تقوم اللجنة بمراجعة ومناقشة المخاوف السلوكية للطلاب
- يكون أعضاء اللجنة جاهزين للاجتماع بأي وقت.

الإجراءات التأديبية:

تقوم المدرسة بالإجراءات التأديبية التالية:

- المناقشة مع الطالب و/أو أولياء الأمور
- اجتماعات رسمية ومسجلة مع الطالب و/أو أولياء الأمور
- تحذير لفظي
- إنذار كتابي للوالدين
- ازالة مؤقتة أو الدائمة من الفصل/المجموعة، تحت الإشراف المناسب
- فقدان الامتيازات المدرسية
- الاستبعاد المؤقت للطالب من مباني المدرسة
- الاستبعاد الدائم طريق سحب أو الغاء قيد

الإجراءات المحظور أن يقوم بها المعلم: -

- أ. العقوبة الجسدية (على سبيل المثال، استخدام القوة البدنية كوسيلة للتأديب أو العقاب بقصد التسبب في ألم جسدي أو إزعاج، مهما كان طفيف بما يتماشى مع سياسة حماية الطلاب الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة .
 - ب. الكشف عن المعلومات الشخصية الخاصة بالطالب دون موافقته (على سبيل المثال، الحالة الطبية، الحالة المالي شؤون الأسرة) ،
 - العقاب النفسي (مثل الإساءة اللفظية، وإصدار التهديدات)
 - د. حبس الطالب داخل حرم المدرسة
 - هـ. -الاستيلاء على متعلقات الطالب الشخصي دون قرار بذلك من لجنة إدارة السلوك .
 - و. خفض أو التهديد بخفض الدرجة/النتيجة الأكاديمية للطالب
 - ز. معاقبة مجموعة بسبب سوء سلوك الفرد
 - ح. فرض واجبات مدرسية إضافية
 - أنا. السخرية من الطالب أو سبه أو تحقيره في السر أو في العلن
 - ي. منع الطالب من استخدام دورات المياه أو تناول الطعام
- الماء والغذاء

ك. الاحتجاز خارج ساعات الدراسة الرسمية دون موافقة ولي الأمرين.

الشكل 1. مراحل الإجراءات التأديبية

الحالة				مستوى سوء السلوك
أكثر من ثلاث مرات	المرّة الثالثة	المرّة الثانية	المرّة الأولى	
<p>إنذار كتابي إخطار أولياء الأمر كتاباً واستدعاء ولي الأمر من قبل لجنة إدارة السلوك للاتفاق على كيفية تنفيذ مجموعة من الإستراتيجيات التي تهدف إلى الحد من السلوك السلبي.</p>	<p>إنذار كتابي إخطار أولياء الأمر كتابياً وعقد اجتماع (اجتماعات) معهم للاتفاق على إستراتيجية مشتركة المنزل والمدرسة. يطلب من أولياء الأمور التوقيع على تعهد لدعم الإستراتيجية المتفق عليها..</p>	<p>إنذار كتابي إخطار ولي الأمر كتابياً بسوء سلوك الطالب.</p>	<p>تحذير شفهي مناقشة التغيير المتوقع في السلوك مع الطالب.</p>	المستوى 1
<p>الفصل إيقاف الطالب فوراً عن المدرسة حتى نهاية التحقيق لمدة أقصاها 5 أيام، وإشعار ولي الأمر. تقوم لجنة إدارة السلوك بتقييم الأدلة والاتفاق على مجموعة نهائية من الإجراءات التأديبية التي قد تشمل الفصل. بعد اتباع الخطوات السابقة، إذا استمر الطالب في تكرار المخالفة، يُسمح للمدرسة بتقديم طلب إلى دائرة التعليم والمعرفة لفصل الطالب. عند تقديم الطلب إلى دائرة التعليم والمعرفة، يجب على المدرسة إدراج الأدلة التي تُظهر اتباع جميع المراحل السابقة، بما في ذلك دليل على توفير الدعم والاستشارة الكافية وفقاً لإستراتيجية السلوك.</p>	<p>الإيقاف المؤقت في المدرسة إيقاف الطالب مؤقتاً لمدة تصل إلى ثلاثة أيام وتكليفه بأداء واجبات دراسية تحت إشراف داخل المدرسة. إصدار إنذار نهائي كتابي للطالب وولي الأمر. إخطار لجنة إدارة السلوك للاتفاق على مجموعة نهائية من الإجراءات لتصحيح سلوك الطالب. يطلب من ولي توقيع تعهد لدعم الإستراتيجية المتفق عليها.</p>	<p>الإيقاف للمؤقت في المدرسة إيقاف الطالب مؤقتاً لمدة تصل إلى يومين وتكليفه بأداء واجبات دراسية تحت إشراف داخل المدرسة مع إشعار ولي الأمر. إخطار الطالب وولي الأمر بإنذار كتابي ثاني. إخطار لجنة إدارة السلوك للاتفاق على مجموعة من الإستراتيجيات لتصحيح سلوك الطالب. يطلب من ولي الأمر توقيع تعهد لدعم الإستراتيجية المتفق عليها.</p>	<p>إنذار كتابي يطلب من الطالب توقيع تعهد بعدم تكرار الفعل المخالف. استدعاء ولي الأمر، الذي يُطلب منه توقيع اتفاقية تُلزمه بدعم طفله في تصحيح سلوكه.</p>	المستوى 2
<p>الفصل إيقاف الطالب فوراً عن المدرسة حتى نهاية التحقيق لمدة أقصاها 5 أيام وإشعار ولي الأمر. يقوم فريق إدارة السلوك بتقييم الأدلة والاتفاق على مجموعة نهائية من الإجراءات التأديبية التي قد تشمل الفصل. إذا استمر الطالب في تكرار المخالفة، يُسمح للمدرسة بتقديم طلب إلى دائرة التعليم والمعرفة لفصل الطالب. عند تقديم الطلب إلى دائرة التعليم والمعرفة، يجب على المدرسة إرفاق الأدلة التي تُظهر اتباع جميع المراحل السابقة، بما في ذلك دليل على توفير الدعم والاستشارة الكافية وفقاً لإستراتيجية السلوك.</p>	<p>الإيقاف للمؤقت خارج المدرسة إيقاف الطالب فوراً عن المدرسة حتى نهاية التحقيق لمدة أقصاها 5 أيام وإشعار ولي الأمر. يقوم فريق إدارة السلوك بتقييم الأدلة والاتفاق على مجموعة نهائية من الإجراءات التأديبية. تقديم إنذار كتابي نهائي للطالب وولي الأمر. استدعاء الطالب وولي الأمر إلى المدرسة لعرض قرار اللجنة.</p>	<p>الإيقاف للمؤقت في المدرسة إيقاف الطالب فوراً داخل المدرسة. يقوم فريق إدارة السلوك بتقييم الأدلة وتحديد الإجراءات التأديبية. تستدعي المدرسة ولي الأمر فوراً لإبلاغه بالإجراء التأديبي وضرورة توقيع تعهد لدعم الإستراتيجية المتفق عليها.</p>	<p>الإيقاف للمؤقت في المدرسة إيقاف الطالب فوراً داخل المدرسة. يقوم فريق إدارة السلوك بتقييم الأدلة واتخاذ الإجراءات التأديبية.</p>	المستوى 3

المستوى 4	الإيقاف المؤقت عن المدرسة	الفصل
	إيقاف الطالب فوراً عن المدرسة حتى نهاية التحقيق مع إشعار ولي الأمر. يقوم فريق إدارة السلوك بتقييم الأدلة والاتفاق على مجموعة من الإجراءات التأديبية النهائية التي قد تشمل الفصل. بعد اتباع الخطوات السابقة، إذا استمر الطالب في تكرار المخالفة، تُمنح المدرسة الإذن بتقديم طلب إلى دائرة التعليم والمعرفة لفصل الطالب. عند تقديم الطلب، يجب على المدرسة إدراج الأدلة التي تُثبت اتباع جميع المراحل السابقة، بما في ذلك إثبات توفير الاستشارة الكافية وفقاً لإستراتيجية السلوك.	يقوم فريق إدارة السلوك بتقييم الأدلة والاتفاق على مجموعة من الإجراءات التأديبية وخطة تصحيحية.

إجراءات الحالات التأديبية:

- 1- يدعو المعلم التلميذ إلى الانتباه بشأن الإخلال الذي يستدعي التأديب، ويبلغ عن الذنب للمسئول (المدير /نائب المدير).
 - 2- يجري المسئول (المدير /نائب المدير). تحقيقاً رسمياً في الحالة ويتم اخطار الوالدين (أولياء الأمور) حسب الأصول.
 - 3- يوصى للمسئول بالأجراء المناسب ويطبق عقوبة التأديب الملائمة، ويتم اخطار الوالدين بشأن القرار.
 - 4- تتم دعوة الوالدين إلى اجتماع مع مسؤول الانضباط ونائب المدير والمدير من أجل اطلاعهم على الحالة ومناقشة الإجراءات التصحيحية المفروضة على ابنهم أو ابنتهم، ويكون اجتماع الوالدين مع الأخصائي الاجتماعي ونائب المدير والمدير حال قبول عودة الطالب إلى المدرسة بعد الإيقاف، إذا كان التلميذ قد تم إيقافه.
- تحتفظ المدرسة بالحق فب فصل أي طالب يثبت بعد التحقيق الملائم أنه قد أخل بصورة خطيرة بقواعد ولوائح المدرسة وبناءً على سياسة سلوك الطالب الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة.

يعتمد،، مدير المدرسة

د/ ماهر المومني