

### سياسة الاختبارات والتقييم

تهدف سياسة التقييم الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة إلى تحسين جودة التعليم من خلال استخدام التقييم كأداة أساسية لقياس وتطوير أداء الطلاب والمعلمين والمدارس بشكل عام. يُعتبر التقييم وسيلة مهمة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية وتوحيد المعايير، مما يساهم في بناء ثقافة تستند إلى البيانات والأدلة، تعمل السياسة على تقديم توجيهات واضحة حول كيفية تنفيذ وتطبيق التقييمات المختلفة داخل المدارس، سواء كانت تقييمات داخلية مثل التقييمات التكوينية والختامية أو تقييمات خارجية مثل الامتحانات المعيارية الدولية.

تسعى السياسة إلى ضمان عدالة التقييم من خلال تقديم التعديلات اللازمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وتشجيع المدرسة على تحليل بيانات التقييم ومشاركتها مع جميع الأطراف المعنية لتحسين عملية التعلم والتعليم. كما تشدد السياسة على أهمية الحفاظ على النزاهة الأكاديمية وأمن وخصوصية بيانات التقييم، بالإضافة إلى وضع أسس ومعايير للمراقبة والتقييم المستمر لضمان الجودة وتحقيق الامتثال الكامل.

تتبع مدرسة المنهاج الخاصة سياسة الامتحانات التي تعتمد على اللائحة التنظيمية، وقد أخذت المدرسة سياسة الامتحانات الخاصة بها سواء الخارجية أو الداخلية من:

### 2024 (September) ADEK\_School\_Assessment Policy\_v.1.1

#### الأهداف:

- قياس وتحليل كل من ( الاستعداد الأكاديمي، التقدم في التعلم، اكتساب المهارات والقيم).
- يكتسب المعلمون رؤى قيمة حول نقاط القوة والضعف والتقدم الفردي
- تسليط الضوء على الأنماط أو الاتجاهات التي قد تتطلب اهتماماً أو تدخلاً إضافياً.
- عمل تحليل للبيانات، والذي من خلاله يستطيع المعلمون تحديد استراتيجيات وأساليب التدريس الأكثر فعالية في تعزيز تعلم الطلاب وإنجازاتهم.
- تعزيز ثقافة التقييم.
- مراقبة أداء الطلبة بمرور الوقت، وهذا يسمح للمعلمين بتحديد الاتجاهات والأنماط ومجالات التحسين أو الاهتمام.
- ضمان استخدام أساليب تقييم خارجي عالي الجودة لتزويد الطلبة وأولياء أمورهم والمعلمين،

والقيادة المدرسية، والجهات المعنية بمؤشرات ذات دلالات على أداء الطلبة الفردي والجماعي.

- وضع التوقعات المتعلقة بالتقييم وكيفية استخدامه لقياس مدى الجاهزية الأكاديمية وتطور الطلاب.
- تحديد طرق التقييم الداخلية والخارجية التي تعتمد على قرارات مستندة إلى البيانات.
- توجيه المدارس إلى استخدام التقييمات الخارجية كمؤشرات لتقدم الطلاب.
- ضرورة تحليل بيانات التقييم ومشاركتها مع الأطراف المعنية.

#### التعريفات

##### ✓ التقييم:

يشير التقييم إلى العمليات التي تحدد من خلالها مستويات (تعلم الطلبة، قدراتهم، مهاراتهم)، وتراعي المدرسة أن تتماشى التقييمات مع احتياجات جميع الطلاب، وتوفير الدعم الإضافي المناسب للطلاب أصحاب الهمم فقد يحتاج أحد الطلاب ذو الحركة المحدودة إلى تسهيلات في الدرس للمشاركة في التربية البدنية، وتسهيلات الوصول إلى المرافق، وبالمثل قد يحتاج الطالب الذي يعاني من ضعف السمع إلى تكنولوجيا تكيفية ومساعدة للوصول إلى المحتوى في الفصل وقد يحتاج إلى تسهيلات بدنية مثل الجلوس في مقدمة الصف للوصول إلى التعلم.

##### ✓ التعديلات على التقييمات : لضمان الوصول العادل للتقييمات دون تغيير متطلبات التقييم.

✓ **الاحتياجات التعليمية الإضافية** : متطلبات الدعم الإضافي أو التعديلات في بيئة المدرسة لتلبية احتياجات معينة.

✓ **الخطة التعليمية الموثقة** : خطة تشمل الأهداف التعليمية الفردية وتعديلات المناهج والدعم الإضافي.

✓ **التقييمات الخارجية** : تقييمات يصممها مزود خارجي لقياس التعلم وإنجاز المهارات والقيم.

✓ **التقييمات الداخلية** : تقييمات مستمرة تقيس التعلم وتطوير المهارات داخل المدرسة.

### أوجه الاستفادة:

- معرفة مستوى التحصيل العلمي للطلاب الحالي ومقارنته بالمستوى السابق لهم.
- معرفة نقاط القوة لدعمها ونقاط الضعف لمعالجتها سواء على مستوى الفصل الواحد أو الفصول الدراسية.
- تعزيز ثقافة التقييم باشراف المجتمع المدرسي وذلك من خلال:-
  - اشراك أولياء الأمور كشركاء فاعلين في تعزيز نجاح أطفالهم في التقييمات الداخلية أو الخارجية.
  - تحفيز الطلبة على المشاركة الكاملة طوال مدة التقييمات.
  - تعزيز المتعلمين القادرين على التقييم وذلك من خلال التأكد من أن الطلاب فهموا مايجب أن يتعلموه ومراقبة تقدمهم.
- المساعدة على انتشار ثقافة استخدام البيانات والأدلة لتقييم وتعزيز أداء الطلبة.

### السياسة

تتطلب السياسة تطوير سياسة تقييم شاملة تشمل العناصر التالية:

- استخدام التقييمات لتحسين فعالية التعليم.
- تطبيق السياسة على جميع المستويات الدراسية.
- تحديد طرق التقييم المناسبة للمراحل العمرية المختلفة.
- الالتزام بمعايير الجودة وتطبيق التقييمات الخارجية المطلوبة من قبل دائرة التعليم والمعرفة.

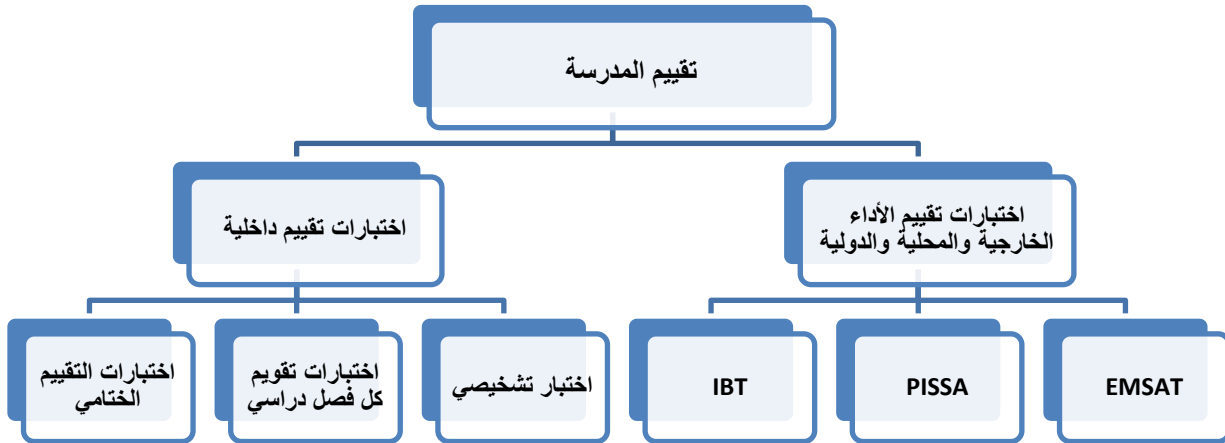
### التقييمات الداخلية:

تنفذ أشكالا مختلفة من التقييمات الداخلية مثل التقييم التشخيصي، التكويني، والختامي، لتلبية احتياجات المناهج واحتياجات الطلاب.

### التقييمات الخارجية:

تنفذ التقييمات الخارجية حسب المناهج الدراسية والصفوف المناسبة، وتسجيل الطلاب المؤهلين للامتحانات الرسمية.

سياسة تقييم مدرسة المنهاج الخاصة:



أولاً: اختبارات تقييم الأداء الخارجية والمحلية والدولية.

1- اختبار القياس الدولي IBT :

- هو برنامج تقييم تشخيصي عالمي المستوى قائم على المهارات ويعتمد على إطار عمل TIMSS تم تصميم اختبار IBT للطلاب من الصف الثالث إلى الصف العاشر، يتم الاختبار الالكتروني في مواد اللغة العربية و الرياضيات والعلوم.
- 1. موعد الاختبار خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي وتحدد المواعيد والأوقات من قبل الجهة المنظمة للاختبار.
- 2. تقوم المدرسة بإعلام أولياء الأمور والطلاب بمواعيد الامتحان والغرض منه في رسالة توضيحية.
- 3. يتم اختيار مشرفين على الاختبار الالكتروني.
- 4. تقوم الجهة المختصة بالإشراف على تدريب القائمين على الاختبار وارسال نماذج تدريبية.
- 5. تقوم المدرسة بعقد الاختبار في الوقت المحدد له من خلال التناوب بين الصفوف بناءً على التواريخ المحددة.
- 6. بعد انتهاء الاختبار يتم تزويد المدرسة بنتائج الطلبة، ونتائج مقارنات المدرسة ومستواها.

**PISA -2** : تشارك المدرسة به ويتم تحديد المواعيد للامتحان من خلال الجهة المختصة.

**EMSAT- 3** : يتم تسجيل طلاب الصف الثاني عشر بداية كل عام دراسي، ويتم اختيار مواعيد وأماكن الاختبار من قبل الطالب.

**ثانياً: الاختبارات المدرسية الداخلية :**

و هي عملية مستمرة لقياس مدى تعلم الطلبة وتحصيلهم العلمي، وتنمية مهاراتهم.

• **الاختبارات التشخيصية:-**

- تقدم في بداية العام الدراسي(الأسبوع الأول- الثاني) من العام الدراسي، وهي تعد للمساعدة في تحديد نقاط القوة والضعف في عملية التعلم والاختلافات والقدرات الاستثنائية لدى الطلاب من أجل تصميم تعليم يلبي حاجات الطلاب الفردية.
- يتم تحليل الدرجات للامتحان التشخيصي من أجل غايات الخطط العلاجية والإثرائية، ومن أجل تصميم تعليم يلبي حاجاتهم.
- يستخدم التقييم المستمر مجموعة متنوعة من الأدوات لتقييم مدى تعلم الطلاب، فيشمل التقييم المستمر على (الواجبات المدرسية، المشاريع والبحوث، التقارير والاختبارات، الأنشطة التعليمية)؟
- يتم قياس أنشطة التقييم المستمر لأداء الطلاب مقارنة بمخرجات التعلم الموجودة بالمنهج الدراسي المعتمد.
- توفير بيانات تعليمية وتوجيهية للمعلمين لتلبية حاجات الطلاب بشكل أفضل، وتستخدم هذه البيانات مع اختبارات التقييم الختامي لتحديد درجات الطالب.
- يتم احتساب درجات التقييم المستمر بنسبة من العام الدراسي بناء على خطة وزارة التربية والتعليم التي تزود بها المدارس.

• **اختبارات تقويم كل فصل دراسي:-**

- تقوم المدرسة بعمل تقويمين كل فصل دراسي تحسب درجاته مع أدوات التقييم الأخرى.
- يتم تحليل التقويم الأول ومقارنته مع تحليل التقويم التشخيصي، ويتم تحليل نتائج الفصول الدراسية لقياس مدى تطور الطالب خلال المراحل المختلفة والوقوف على حاجات الطلاب خلال العام الدراسي الواحد وخلال الفصل الدراسي الواحد.

- تعتمد المدرسة نظام الثلاث فصول بناء على قرارات وزارة التربية والتعليم وتحتسب درجات التقويم المستمر كل فصل دراسي.

• **اختبارات التقييم الختامي:-**

- هي الاختبارات المقدمة في نهاية كل فصل دراسي وامتحانات نهاية العام الدراسي.
- يتم رصد درجاتها مع التقييم المستمر في دفتر درجات الطالب.
- يتم تحليل نتائج الطلاب في كل نهاية فصل دراسي وامتحان نهاية العام الدراسي.

**الهدف من التقييم المستمر**

- الحصول على تعليم وتعلم أكثر فاعلية وفق مقاييس مستمرة ومتنوعة وحقيقية لما يتعلمه الطلاب.
- التأكد من قياس مستويات التحصيل العلمي للطلبة في مجالات الدراسة ورفع تقارير دقيقة.
- جمع بيانات الطلبة وتحليلها والاستفادة منها في تحسين التعليم والتعلم.

**التعديلات على التقييمات**

يجب أن يحصل الطلاب ذوو الاحتياجات الإضافية على التعديلات اللازمة لضمان مشاركتهم الكاملة والعادلة في التقييمات.

**التدخلات**

ينبغي تطوير خطط تعليمية موثقة وتنفيذ تدخلات لتحسين فرص التعليم لجميع الطلاب.

**مكافحة الغش**

تنص السياسة على الالتزام بالنزاهة الأكاديمية والتصدي لأي سلوك غش في الامتحانات.

**أمان وخصوصية بيانات التقييم**

تؤكد السياسة على ضرورة حماية بيانات الطلاب وموارد التقييم وفقاً لقانون حماية البيانات الشخصية في الإمارات.

**المراقبة والتقييم الداخلي**

توصي السياسة بتطوير مؤشرات داخلية لمراقبة وتقييم فعالية سياسة التقييم، بهدف تحسين الأداء التعليمي بشكل مستمر.

**ملاحظات:-**

- يتم مراجعة سياسات الامتحانات بصفة دورية وفق الخطط والتحديثات التي تزود بها المدرسة.
- مدير المدرسة يوجه المعلمين بكيفية قيام المعلمين بتقييم مستوى تقدم الطلبة.
- يتم مكافحة سوء السلوك في الامتحانات فيتم توعية مستمرة للطلاب بأهمية عدم الغش والحفاظ على الصدق الأكاديمي بجميع الأوقات، ويخضع الطلاب الذين يثبت ارتكابهم مخالفات في الامتحان إلى العقوبات المنصوص عليها في سياسة سلوك الطالب الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة.

- يتم تدريب مراقبي الامتحانات ليقوموا بأداء واجباتهم باحترافية وكفاءة.
- تضمن السياسة كيفية استخدام المعلمين نتائج التقييمات لدعم عملية التعليم والتعلم وزيادة فاعليتها.
- يتم اعتماد الاوزان المقررة لتلك التقييمات من اجل التوصل الى الدرجة النهائية او التقدير النهائي للطلاب بناء على الخطط الرسمية المرسلة من الدائرة وتختلف الاعتبارات باختلاف المواد والمستويات التعليمية.
- يتابع مدير المدرسة تطبيق التقييم المستمر بشكل دوري بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة مع استخدام المعلمين مقاييس مختلفة مثل (الملاحظة- الاسئلة المباشرة- المناقشات الصفية- مهام البحث والعروض – التقارير – الاختبارات – أنشطة حل المشكلات – الأنشطة العلمية )
- يطلب المدير من المعلمين اعلام الطلبة بأهداف التعلم اليومية ومعرفة معايير التقييم المستخدمة.
- المشاركون (مدير المدرسة، مجلس الأمناء، المنسقون، المعلمون).

#### المراجع

- القانون الاتحادي رقم (18) لسنة 2020 بشأن التعليم الخاص وتعديلاته.
- القانون الاتحادي رقم (31) لسنة 2021 بشأن الجرائم والعقوبات وتعديلاته.
- القانون الاتحادي رقم (45) لسنة 2021 بشأن حماية البيانات الشخصية.
- القانون الاتحادي رقم (33) لسنة 2023 بشأن مكافحة الغش في الامتحانات.

وفي الختام، تلتزم مدرسة المنهاج الخاصة بتوفير بيئة تقييمية عادلة وشفافة تهدف إلى تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب وتعزيز تطوير مهاراتهم. نحن نؤمن أن التقييم ليس مجرد أداة لقياس المعرفة، بل هو وسيلة لدعم الطلاب في رحلتهم التعليمية، وتحفيزهم على التفوق والإبداع. تعمل المدرسة بشكل مستمر على تحسين أساليب التقييم لضمان تحقيق أفضل النتائج التي تلبي احتياجات جميع الطلاب وتساعدهم على التفوق في مختلف المجالات.

يعتمد ،،، مدير المدرسة

د/ ماهر المومني