سياسة الرفاهية

تتبع مدرسة المنهاج الخاصة سياسة الرفاهية و التي تعتمد على اللائحة التنظيمية، والتي من شأنها توضيح الدور المحوري للمدرسة في دعم ورفاهية مجتمعها، وبيئتها المدرسية، ، وقد أخذت المدرسة سياسة الرفاهية الخاصة بها من:

2024 (September) ADEK_School_Wellbeing Policy_v.1.1

وتعتبر سياسة الرفاهية جزءاً أساسياً من رؤية مدرسة المنهاج الخاصة لتعزيز بيئة تعليمية شاملة وداعمة تركز على رفاهية الطلاب والموظفين على حد سواء. تهدف هذه السياسة إلى خلق بيئة تعليمية آمنة وصحية، حيث يشعر الجميع بالاندماج والدعم النفسي والاجتماعي والجسدي. وتستند هذه السياسة إلى أحدث الأبحاث والممارسات في مجال الرفاهية المدرسية، مع مراعاة احتياجات جميع أفراد المجتمع المدرسي. من خلال تعزيز الرفاهية الشاملة، تسعى مدرسة المنهاج الخاصة إلى تحقيق أفضل النتائج الأكاديمية والتطوير الشخصي للطلاب، مع ضمان بيئة عمل محفزة وآمنة للموظفين.

الرفاهية:

حالة إيجابية يعيشها الأفراد والمجتمعات تشمل نوعية الحياة، فضلًا عن قدرة الأفراد والمجتمعات على المساهمة في العالم بإحساس بالمعنى والهدف. فهي مورد للحياة اليومية تحدده الظروف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية" (منظمة الصحة العالمية، 2021).

فهي حالة من الصحة والسعادة والرضا العام التي يعيشها الأفراد والمجتمعات. تشمل جوانب متعددة من الحياة، مثل الصحة الجسدية والنفسية، الاستقرار الاجتماعي، والازدهار الاقتصادي. الرفاهية تتعلق بقدرة الأفراد على التكيف مع الضغوطات اليومية، تحقيق الأهداف الشخصية، والشعور بالمعنى والهدف في الحياة. وتعتمد بشكل كبير على الظروف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية التي يعيش فيها الأفراد.

الأهداف:

- تعزيز الصحة النفسية والجسدية :توفير بيئة تعليمية وداعمة تساهم في تعزيز صحة الطلاب والموظفين النفسية والجسدية، من خلال توفير برامج صحية، أنشطة رياضية، وتوجيه نفسي مستمر.
- تعزيز الوعي بالرفاهية :توعية الطلاب والموظفين بأهمية الرفاهية الشخصية والاجتماعية، وتوفير الموارد اللازمة لدعم هذا الوعي من خلال ورش العمل والندوات.
- دعم التحصيل الأكاديمي والمهني :تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب والإنتاجية المهنية للموظفين من خلال توفير بيئة تشجع على التوازن بين الدراسة/العمل والحياة الشخصية.
- توفير الدعم النفسي والاجتماعي :إنشاء نظام دعم مستمر للطلاب والموظفين، يتضمن خدمات استشارية، دعم نفسي، وإجراءات للتعامل مع الضغوطات والمشاكل الشخصية.
- تعزيز العلاقات الاجتماعية الإيجابية :تشجيع بناء علاقات اجتماعية إيجابية بين الطلاب والموظفين داخل المدرسة، مما يساهم في تعزيز بيئة تعاونية ومتكاملة تعزز الشعور بالانتماء.
- تحسين بيئة العمل والتعليم :ضمان توفير بيئة تعليمية وعملية آمنة ومريحة تعزز من جودة الحياة اليومية، وتدعم رفاهية جميع أفراد المجتمع المدرسي.
- تشجيع الاستدامة البيئية والرفاهية الرقمية :تعزيز مفاهيم الاستدامة البيئية والاستخدام الآمن للتكنولوجيا في حياة الطلاب والموظفين، بما يسهم في رفاهيتهم على المدى الطويل.
- وضع استراتيجية شاملة للرفاهية تشمل جميع جوانب الرفاهية (النفسية، الجسدية، الاجتماعية، الفكرية، الرقمية، والبيئية) وتتوافق مع سياسات الرفاهية الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة.
- تعزيز الوعي باستراتيجية الرفاهية الخاصة بالمدرسة، ودعم سياسات الرفاهية للمجتمع المدرسي.
- مراقبة الرفاهية بشكل فعال وتقييم استراتيجية الرفاهية المدرسية والسياسات المرتبطة بها من خلال مسح الرفاهية السنوي.
- تشجيع العمل بنشاط من أجل التحسين المستمر لرفاهية المجتمع المدرسي.

سياسة الرفاهية بالمدرسة

تلعب المدرسة دورًا محوريًا في دعم رفاهية مجتمعها وبيئتها المدرسية، حيث أن الأمر الأكثر فائدة في تعزيز الرفاهية في التعليم هو اعتماد نهج قائم على الوقاية يشمل المدرسة بأكملها، ومتعدد المكونات، ومبني على الأدلة. هناك أدلة دامغة على أن الأطفال والشباب يتعلمون بشكل أكثر فعالية إذا كانوا سعداء، ويؤمنون بأنفسهم، ويشعرون بالدعم، وكانوا في بيئة تعليمية ملتزمة بدعم رفاهيتهم.

تتضمن استراتيجية الرفاهية ما يلي::

- الرفاهية النفسية :تقديم الدعم النفسي اللازم للطلاب والموظفين من خلال جلسات إرشاد فردية وجماعية، والعمل على تطوير برامج تعزز الصحة النفسية والإيجابية في بيئة المدرسة.
- الرفاهية الجسدية :تشجيع الأنشطة البدنية المنتظمة من خلال حصص الرياضة المدرسية والأنشطة اللاصفية، بالإضافة إلى ضمان تقديم أطعمة صحية ومتوازنة في المقصف المدرسي.
- الرفاهية الاجتماعية :تعزيز بيئة مدرسية قائمة على الاحترام والتعاون من خلال تنظيم فعاليات وأنشطة تساهم في بناء علاقات إيجابية بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.
- الرفاهية الفكرية :تطوير برامج تعليمية مبتكرة تعزز التفكير الإبداعي والنقدي لدى الطلاب، وتوفير بيئة تعليمية محفزة تساهم في نموهم الفكري والشخصي.
- الرفاهية البيئية :التأكيد على أهمية الاستدامة والحفاظ على البيئة المدرسية نظيفة وصحية، من خلال تطبيق ممارسات بيئية صديقة وتعليم الطلاب حول أهمية الحفاظ على الموارد.
- الرفاهية الرقمية :تعزيز الوعي بالاستخدام الآمن للتكنولوجيا وتقديم تدريبات على الكفاءة الرقمية لضمان أن يكون الطلاب والموظفون مجهزين بالمهارات الرقمية المطلوبة في العالم الحديث.

- من خلال هذه المبادرات، تهدف مدرسة المنهاج الخاصة إلى بناء مجتمع مدرسي متكامل يتمتع أفراده بالصحة والسعادة والقدرة على تحقيق إمكاناتهم الكاملة، من خلال آليات قياس ومراقبة ومراجعة تنفيذ استراتيجية الرفاهية، وبناءً على الموارد المتاحة لتنفيذ استراتيجية الرفاهية.
- مبادرات الرفاهية الرئيسية والتدخلات وخطط العمل، بما في ذلك كيفية تلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بما يتماشى مع سياسة الدمج الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة.
- يتم اجراء مراجعة سنوية لاستراتيجية الرفاهية المدرسية وتنفيذها ومراقبة التقدم ، والاشراف المستمر عليها، ووضع خطط عمل استجابة للأفكار الواردة.
- التأكد من أن استراتيجية الرفاهية، والسياسات، والمبادرات المرتبطة بها تأخذ في الاعتبار احتياجات الطلاب، بما في ذلك إشراك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. يجب أن

تتماشى هذه المبادرات مع سياسة الدمج الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، ويجب مراجعة جميع السياسات سنويًا للتأكد من أنها لا تضر أو تعرض صحة أو رفاهية الطلاب للخطر، مثل فرض قيود غير معقولة على فترات استراحة الحمام، أو عدم احترام أوقات الصلاة أو متطلبات الصيام، وما إلى ذلك.

الوعي بإستراتيجية وسياسات الرفاهية:

الاهتمام بتعزيز الوعي بإستراتيجية الرفاهية ، بما في ذلك السياسات والمبادرات المتعلقة بالرفاهية للطلاب والموظفين وأولياء الأمور وغيرهم من أصحاب المصلحة المعنيين، من خلال آليات مثل:

- إدماجها في المنهج الرسمي حيثما كان ذلك ممكنًا وكما هو محدد من قبل سياسات الرفاهية لدائرة التعليم والمعرفة.
- تدريب وتطوير الموظفين، بما في ذلك توجيه وتعريف الموظفين الجدد، بما يتماشى مع متطلبات سياسات الرفاهية الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة.
- نشرها على موقع المدرسة.
- تضمينها في دليل أولياء الأمور.
- تدابير المشاركة غير الرسمية (مثل المسابقات المتعلقة بالرفاهية، المبادرات والحملات التوعوية).

- تعيين لجنة أو رئيس للرفاهية:يجب تعيين لجنة أو رئيس للرفاهية للاشراف على استراتيجية الرفاهية العامة للمدرسة ومن خلالهم يتم الآتي :

- مراقبة ومراجعة فعالية سياسة الرفاهية الخاصة بالمدرسة سنوياً للتأكد من معرفتها وفهمها وممارستها بشكل مناسب من قبل المجتمع المدرسي.
- الاشراف على تصميم وتقديم وتحليل استطلاع رأي سنوي حول رفاهية الطلاب والموظفين .
- تحديث استراتيجية الرفاهية أو المبادرات والسياسات ذات الصلة حسب الحاجة، بما يتماشى مع الأفكار المستمدة من تدابير الرصد والتقييم.
- التأكد من أن جميع أعضاء المجتمع المدرسي على علم باستراتيجية المدرسة الخاصة بالرفاهية وجهودها لتعزيز الرفاهية (النفسية والاجتماعية والعقلية والجسدية والفكرية والبيئية) في جميع أنحاء المجتمع المدرسي بما في ذلك التواصل مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- التأكد من أن أولياء الأمور لديهم القدرة على الوصول إلى سياسة الرفاهية الخاصة بالمدرسة وجميع المبادرات والإجراءات الداعمة، من خلال جميع الوسائل المناسبة .
- تطوير استراتيجية التوجيه والتدريب لضمان حصول جميع الموظفين والمتطوعين على معلومات حول متطلبات الرفاهية في المدرسة.
- ضمان الامتثال للعمليات الأخرى ذات الصلة المنصوص عليها في مجموعة سياسات الرفاهية التابعة لدائرة التعليم والمعرفة.

- الرصد والتقييم:

- مسح الرفاهية :يتم إجراء مسح سنوي لرفاهية الطلاب والموظفين، وذلك من خلال استطلاعات لقياس رفاهية المجتمع المدرسي وفعالية استراتيجية الرفاهية في المدرسة.
- محتويات المسح :يجب أن يغطي المسح السنوي للرفاهية المجالات التالية كحد أدنى:
  - الرفاهية النفسية (مثل الشعور الإيجابي بالذات، وتطوير الشخصية).
  - الرفاهية البدنية (مثل مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية واللامنهجية، وتناول الطعام الصحي).
  - الرفاهية الاجتماعية (مثل الشعور بالانتماء، والعلاقات الإيجابية، والشعور بالأمان، والتوازن بين العمل والحياة للموظفين).
  - الرفاهية الفكرية (مثل وقت التعلم الفعال، الاهتمام والتحفيز، أهمية التدريس، والمناهج الدراسية، والمشاركة، والموقف الإيجابي تجاه التعلم، والرضا في العمل).
  - الرفاهية الرقمية (مثل الكفاءة الرقمية والسلامة الرقمية).
  - الرفاهية البيئية (مثل معرفة الممارسات المستدامة، والرضا عن جهود الرفاهية البيئية المدرسية واقتراحات التحسين).
- شروط المسح

أ. إجراء الاستطلاع (الاستبيانات) على جميع الموظفين والطلاب، بعد الحصول على موافقة أولياء الأمور.

ب. لا يلزم أن تكون استطلاعات رأي الموظفين وأولياء الأمور (لقياس تصور أولياء الأمور لرفاهية أطفالهم) استطلاعات مستقلة، ويمكن دمجها في عملية المسح السنوية للمدرسة، بما يتماشى مع سياسة مشاركة أولياء الأمور التابعة لدائرة التعليم والمعرفة.

ج. يجب أن تكون المنصات الرقمية المستخدمة في إدارة الاستطلاع (الاستبيانات) متوافقة مع سياسة الرقمنة لدائرة التعليم والمعرفة.

- تحليل المسح

يتم تحليل النتائج لتحديد الاتجاهات الرئيسية المتعلقة برفاهية الطلاب والموظفين. فيتم التأكد من:

أ. إخفاء هوية الردود وتجميعها للتحليل لمنع تحديد هوية المجاوبين الأفراد، مع ضرورة تتبع بيانات الطلاب لتحديد الطلاب المعرضين للخطر.

ب. تخزين الردود وتحليلها بطريقة آمنة وسرية.

- بعد إجراء المسح

أ. إنشاء خطة عمل لتعزيز رفاهية الطلاب والموظفين بما يتماشى مع الأفكار الواردة من مسح الرفاهية.

ب. تحديث استراتيجية الرفاهية أو سياسات الرفاهية ذات الصلة، وتعديل المبادرات لتتماشى مع رؤى المسح، ودمج التعليقات في آليات تحسين المدرسة ذات الصلة، مثل خطة تطوير المدرسة.

ج. مشاركة الأفكار والإجابات التفصيلية للطلاب والموظفين، وخطة العمل والتقدم المحرز في تنفيذها مع دائرة التعليم والمعرفة في نهاية العام الدراسي.

التقييم الإضافي

- يتم تطبيق التدابير اللازمة لتقييم رفاهية المجتمع المدرسي، وإبلاغ النتائج إلى دائرة التعليم والمعرفة كما هو مطلوب.

الدمج

التأكد من أن رئيس الدمج يعمل بشكل وثيق مع جميع المستهدفين المعنيين (مثل الموظفين وأولياء الأمور) لتعزيز رفاهية الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. كما يجب على المدارس التأكد من أن استراتيجية الرفاهية والسياسات والمبادرات المرتبطة بها شاملة، وتأخذ في الاعتبار قدرات واحتياجات وإشراك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بما يتماشى مع سياسة الدمج الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة.

المراجع

- المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته.
- Ruggeri, K., Garcia-Garzon, E., Maguire, Á., Matz, S., & Huppert, F. (2020).الرفاهية أكثر من مجرد السعادة ورضا الحياة: تحليل متعدد الأبعاد لـ21 دولة . Health and Quality of Life Outcomes, 18: Article 192.
- الأمم المتحدة .(1987) .(UN) تقرير لجنة العالم للتنمية والبيئة: مستقبلنا المشترك.
- منظمة الصحة العالمية .(2021) .(WHO) قاموس مصطلحات تعزيز الصحة 2021.
- منظمة الصحة العالمية2022) .(WHO) ، 17 يونيو .(ورقة حقائق تعزيز الصحة النفسية: تعزيز استجابتنا.

https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

في الختام، تلتزم مدرسة المنهاج الخاصة بتطبيق سياسة رفاهية شاملة تضمن توفير بيئة تعليمية وصحية داعمة لجميع أفراد المجتمع المدرسي من الطلاب والموظفون. وتحرص المدرسة على مراعاة احتياجات أصحاب الهمم من خلال توفير الدعم اللازم لهم لضمان رفاهيتهم ودمجهم بشكل كامل في الأنشطة المدرسية، إن رفاهية جميع الأفراد، بما في ذلك أصحاب الاحتياجات الخاصة، تعتبر من الأولويات الرئيسية في سياسة المدرسة، حيث تعمل على توفير إجراءات تكيفية وتسهيلات تضمن مشاركتهم الفعالة في مختلف الأنشطة والبرامج المدرسية. تسعى المدرسة باستمرار إلى تحسين سياساتها وممارساتها لضمان أن يكون الجميع، دون استثناء، جزءاً من مجتمع مدرسي آمن، داعم، وشامل، وذلك تنفيذًا لكل بنود وتعليمات سياسة الرفاهية المعتمدة من دائرة التعليم والمعرفة.

تعتمد، مدير المدرسة
د/ ماهر المومني